

Aufgaben für die Klasse 6e

Aktualisierung

Die Aufgabensammlung wurde um eine Rückmeldung zu den [Latein](#)aufgaben ergänzt.

Stand: 31.03.2020

Aktualisierung

Auf den folgenden Seiten finden sich neue Aufgaben für [Deutsch](#), [Latein](#) und [Werte und Normen](#).

Stand: 23.03.2020

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern,

hier folgt eine Zusammenstellung von Aufgaben, die im Laufe der unterrichtsfreien Tage bearbeitet werden sollten. Möglicherweise gibt es in den nächsten Tagen noch einmal eine Aktualisierung.

Bei Rückfragen stehe ich unter nuesse@sophienschule.de gerne zur Verfügung.

Hinweis an die Klasse: Ihr solltet euch, wenn bisher noch nicht geschehen, den UntisMessenger installieren, um auf diesem Wege zusätzliche Informationen zu erhalten.

Stand: 17.03.2020

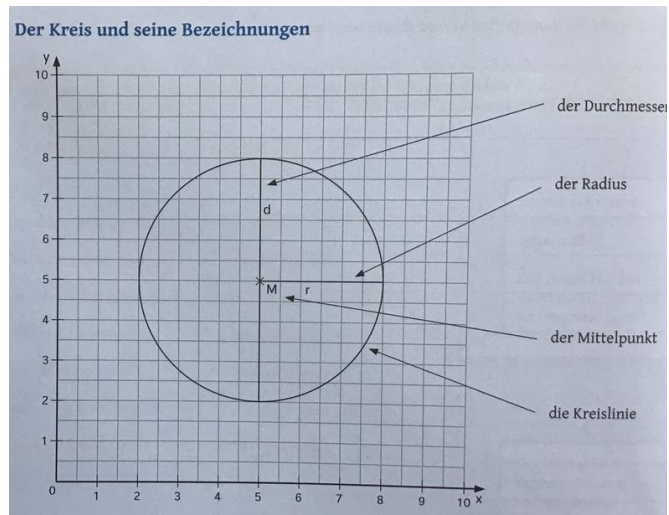
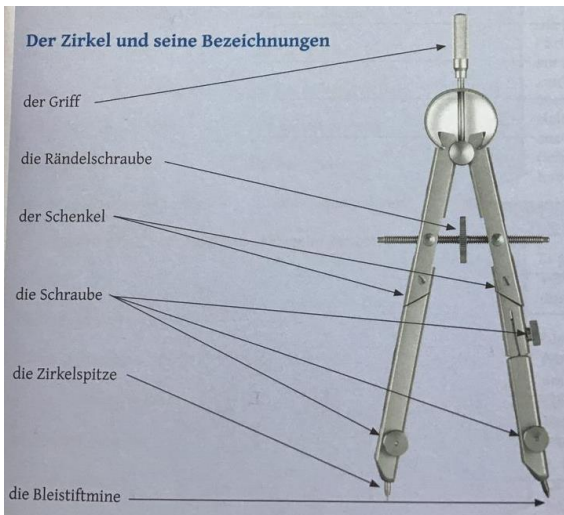
Mathematik

Das aktuelle Thema „**Dezimalzahlen**“ haben wir so gut wie abgeschlossen. Bis zur Klassenarbeit, die vermutlich verschoben wird oder eventuell sogar entfällt (hierzu informiere ich später gesondert!), übt ihr wie besprochen Aufgaben

- im **Buch**: Check-up (**S.90/91**) und die vermischten Aufgaben (**S.92/93**).
- im **Arbeitsheft**: **S.16,17,18** und ein Rätsel auf **S.20**.

Teilt euch diese Aufgaben über die gesamte freie Zeit auf!

Macht euch für das neue Thema „**Kreise und Kugeln**“ bitte mit der Verwendung des Zirkels vertraut (Abbildungen aus Intro2).



Eine Anleitung findet ihr hier (Abbildung aus Intro2) oder auf S.12 im Buch (Beispiel A).

So zeichnest du einen Kreis mit 4 cm Radius:

Suche einen Platz in der Mitte des Heftes. Mache da ein kleines Kreuz. Das ist der Mittelpunkt. Schreibe M an das Kreuz.

Bereite den Zirkel vor. Die Zirkelspitze und die Bleistiftmine müssen gleich lang sein. Ist das nicht so? Drehe an den Schrauben. Stelle die Zirkelspitze und die Bleistiftmine richtig ein. Stelle den Zirkel auf 4 cm ein. Benutze dazu ein Lineal oder ein Geodreieck. Du musst an der Rändelschraube drehen.

Stich mit der Zirkelspitze in das kleine Kreuz, den Mittelpunkt. Drehe den Zirkel am Griff. Halte den Zirkel am Griff nur mit einer Hand. Fasse nicht die Schenkel an. Halte den Zirkel etwas schräg. Zeichne den Kreis.

1. Zeichne die Kreise.

a) $r = 3 \text{ cm}$ b) $r = 2,5 \text{ cm}$ c) $r = 1 \text{ cm}$ d) $r = 4 \text{ cm}$ e) $r = 3,2 \text{ cm}$

Aufgaben für diese Woche (16.03. – 20.03.)

Übung Kreise und Kugeln:

- Nr. 1 (grüner Kasten)
- Buch S.13 Nr.6 und Nr.9
- [Arbeitsheft S.2 Nr.1, Nr.3](#)

Übung Kreismuster:


- Buch S. 19 Nr.5
- **Arbeitsheft S.1 und S.3**
- Freiwillig: Arbeitsheft S.2 Nr.2 oder eigene Mandalas malen

Aufgaben für nächste Woche (23.03. – 27.03.)

- Buch S.23 lesen und „Erkundungsaufgabe“ im Heft notieren (unten auf der Seite)

Der Winkel

- Die Maßeinheit für einen Winkel wird in Grad ($^{\circ}$) gemessen.
- Eine ganze Umdrehung oder ein Vollkreis beträgt 360° .
- Als Winkelbezeichnungen werden griechische Buchstaben benutzt.



Der gemeinsame Punkt S heißt Scheitelpunkt des Winkels, die beiden Halbgeraden schließen gemeinsam einen Winkel ein.

Übertrage den oben stehenden und den gelben Kasten „Winkeltypen“ (S.26) in dein Heft.

Übungen:

- Buch S. 26 Nr.5, **Nr.8**
- Buch S.27 Nr.9, **Nr.11**

Baue dir eine Winkeldrehscheibe (S.29 Nr.1).

- Buch S.29 Nr.2
- Buch S.30 Nr.3 (Die Partner können auch Eltern oder Geschwister sein! 😊)
- Buch S. 30 Nr.4 und **Nr.5**

Bitte schickt mir die **grün markierten** Aufgaben **bis zum 22.03.** und die **rot markierten** Aufgaben **bis zum 27.03.** (am besten als Foto) per Mail an nuesse@sophienschule.de oder im Messenger (Nicht in die Klassengruppe, sondern privat!).
Bei Fragen könnt ihr euch selbstverständlich auch immer an mich wenden!

Viel Freude beim Zeichnen, viele Grüße und schöne Osterferien wünscht

A. Nüsse

Deutsch

NEU – 23.03. – 27.03.2020

1. Bearbeite die Seiten 18-36 in deinem Deutsch-Übungsheft *Alles Klar!* bis zum 27.03.2020.
2. Markiere in den folgenden Sätzen die Konjunktionen und die finiten Verbformen. Ergänze anschließend die fehlenden Kommata!
*Die Aufgaben werden von den Lehrern gestellt damit wir unser Wissen verfestigen.
Wenn wir die Aufgaben gewissenhaft bearbeiten werden uns wenige Fehler unterlaufen.
Damit meine Eltern entlastet werden helfe ich gerne im Haushalt.
Der Geschirrspüler der regelmäßig genutzt wird wird nur von mir ein- und ausgeräumt.
Es hilft allen wenn jeder eine feste Aufgabe hat die er zuverlässig erfüllt.
Die Aufgabe beschäftigt einen sodass keine Langeweile aufkommen kann.
Zwischendurch regt Sport den man auch in den eigenen vier Wänden machen kann den Kreislauf an.
Trotz des fehlenden Fußballspiels werden einige von euch durchtrainiert sein weil sie zahlreiche Liegestützen, Kniebeugen und Sit-ups machen.
Damit ihr kräftig bleibt sollte **jeder** von euch mindestens 20 Minuten am Tag Sport treiben.*
3. Beginne ein bunt gestaltetes Tagebuch über deine Erlebnisse in dieser Zeit zu verfassen!
Deine Kinder werden staunen, was du alles erlebt hast.

Vorschlag für eine gute Tat:

Verfasse einen kurzen Brief an eine unbekannte Verkäuferin / an einen unbekanntem Verkäufer, in dem du ihr / ihm dafür dankst, dass er / sie in diesen Zeiten an der Kasse sitzt und für unsere Versorgung arbeitet. Gib diesen Brief beim nächsten Einkauf deinen Eltern mit, damit diese die Danksagung übergeben können.

TREFFT EUCH NUR ONLINE ODER VIA TELEFON! VERMEIDET PERSÖNLICHEN KONTAKT!

Es folgen weitere Aufgaben.

Viele Grüße

T. Lausecker

16.03. – 20.03.2020

Leute

Kleine Leute, große Leute
gab es gestern, gibt es heute
wird es sicher immer geben,
über, unter, hinter, neben,
dir und mir und ihm und ihr:
Kleine, Große sind wie wir.
Größer als ein Großer kann
aber sein ein kleiner Mann.
Klein und groß sagt gar nichts aus,
sondern nur, was einer draus
für sich selbst und alle macht.
Darum habe darauf Acht:
Wer den anderen hilft und stützt
Und sich nicht nur selber nützt,
hat das richtige Format -
ob ein Zwerg er oder grad
lang wie eine Latte ist
oder einen Meter misst.
Kleine Leute, große Leute
Gab es gestern, gibt es heute.

von Günther Kunert

4. Lies das Gedicht aufmerksam durch!
5. Schreibe das Gedicht **ORDENTLICH** ab! Lass immer zwei Zeilen frei!
6. Bestimme das Reimschema und notiere es mit einem Bleistift in deiner Abschrift!
(Vgl. Übersicht in der Mappe)
7. Wortarten: Unterstreiche alle Pronomen grün, alle Adjektive orange und alle Präpositionen lila!
8. Lerne das Gedicht auswendig!
9. Fotografiere deine Arbeitsergebnisse und sende sie mir **bis zum 22.03.2020** an Lausecker@sophienschule.de!
10. Bearbeite die Seiten 1-17 in deinem Deutsch-Übungsheft *Alles Klar!* bis zum 22.03.2020, damit alle auf dem gleichen Stand sind.

TREFFT EUCH NUR ONLINE ODER VIA TELEFON! VERMEIDET PERSÖNLICHEN KONTAKT!

Es folgen weitere Aufgaben.

Viele Grüße

T. Lausecker

Englisch

1. Read and understand the text "Out on the high moor" (p. 76). Look up any unknown words in the vocabulary section.
2. Do p. 76, ex. 3a (80-120 words) in your exercise book.
3. Copy and learn vocab PART C (pp. 195-196) up to "adder" and do some revision of PART B
4. Read "GF 10: Present perfect or simple past?" (p. 169) (*Wiederhole ggf. noch GF 9 für das Present Perfect allgemein*) and do p. 78, ex. 1 in your exercise book
5. Read „GF 11: some and any“ (p. 170) and do p. 78, ex. 2+3 in your exercise book.
6. WB, pp. 47+48

Wer fertig ist und noch Zeit hat: Löse noch offene Aufgaben aus dem WB, aber nicht weiter als bis S. 48. Statt vorzuarbeiten, solltest du unbedingt bisher Gelerntes festigen (z.B. Grammar Files erneut lesen und Boxen lösen) und Vokabeln sowie unregelmäßige Verben wiederholen.

Französisch (BAR)

Buch, Seite 67 Nr. 11 und 12

Wiederholung von S. 72

Seite 76 und 77 lesen und verstehen

Seite 78 Text „Taxi“ lesen und verstehen

Vokabeln: Wiederholung der Vok. von Unité 4

Vokabeln neu: Seite 168 bis 169 (bis zum Wort „à pied“)

Cahier: Seite 60 komplett und Seite 61 Nr. 2

Spanisch (BRU)

Ihr habt in der letzten Spanischstunde bereits ein Arbeitsblatt erhalten (**ojo**: Vorder- und Rückseite). Diejenigen, die krank waren, schreiben mir bitte eine E-Mail: bruhne@sophienschule.de

Tareas (für Montag und Donnerstag):

1. ¿Cómo es una persona? Escribe textos sobre tres personas.

- Schreibe kurze Texte über drei ausgewählte Personen auf dem Arbeitsblatt (aspecto físico y el carácter).

2. Escribe un e-mail a tu mejor amigo. (Rückseite)

3. Dibuja una persona imaginada.

- Zeichne eine ausgedachte Person und schicke sie einem compañero/einer compañera, damit er/sie einen kurzen Text schreiben kann (aspecto físico y el carácter).
- Schickt euch auch eure anderen Texte zur Korrektur zu. Achtet auf die Angleichung der Adjektive (femenino/masculino y singular/plural).

4. Libro, página 60, no. 5a: ¿Cómo son los amigos?

5. Vocabulario: Endlich haben wir genug Zeit, um Vokabeln zu lernen und zu wiederholen! → Übe die Vokabeln der Unidad 3. Ich erstelle bald Kreuzworträtsel und weitere Übungsangebote, damit ihr gegen/mit euren compañeros und compañeras spielen könnt. 😊

→ Gut zu wissen: *¿Qué pasa?* bietet auch eine Vokabeltrainer-App an: <https://www.westermann.de/landing/vokabeltrainer>. Die Basisfunktionen sind sogar kostenfrei.

¡Ojo! Ich stelle euch bald **Musterlösungen** zur Verfügung (WebUntis). Vergleicht eure Texte auch untereinander und korrigiert euch gegenseitig. Dafür schickt ihr euch ein Foto eurer Texte und korrigiert dann mit Hilfe eines farbigen Stiftes **oder** ihr schreibt euch wirklich eine E-Mail, die ihr dann gegenseitig korrigiert. 😊

¿Preguntas? Schreibt mir eure Fragen über den WebUntis-Messenger und schickt mir eure vorab in Partnerarbeit korrigierten Texte der Aufgabe 2 und 3 **bis Donnerstag** per E-Mail zu: bruhne@sophienschule.de. Saludos, profe Bruhne

Latein

Salvete discipuli et discipulae!

Wir sind in der glücklichen Situation, dass wir alle Grammatikthemen, die bis zur Klassenarbeit bzw. zu den Osterferien anstanden, schon im Unterricht behandelt haben. Das heißt, dass ihr jetzt Zeit habt, das alles zu üben und bei der Übersetzung anzuwenden. Die Klassenarbeit wird nach den Osterferien so bald wie möglich nachgeholt.

Ich bitte jeden von euch, mir eure Übersetzungen und Bearbeitungen der folgenden Aufgaben sowie Fragen dazu spätestens bis Freitag 20.03.2020 z. B. als Foto oder als Word-Datei per E-Mail oder über den Messenger zu schicken:

Teil I (für Montag):

- Hausaufgabe zu Montag: Textband S. 44, b)
- Zur KNG-Kongruenz von Adjektiv und Bezugswort: Textband S. 44, d)
- Wiederhole die Vokabeln im Begleitband S. 38 oben (klein gedruckt) und lerne die Vokabeln mit dem Punkt auf S. 38 im Begleitband.
- Dekliniere und übersetze:

	o-Dekl. m.	Übersetzung	a-Dekl. f.	Übersetzung	o-Dekl. n.	Übersetzung
Nom. Sg.	murus magnus		serva nova		magnum templum	
Gen. Sg.						
Dat. Sg.						
Akk. Sg.						
Abl. Sg.						
Nom. Pl.						
Gen. Pl.						
Dat. Pl.						
Akk. Pl.						
Abl. Pl.						

Teil II (für Donnerstag):

- Lies dir zur Wiederholung im Begleitband die S. 37 zu Personalpronomen und Fragen durch.
- Lerne/wiederhole die Vokabeln im Begleitband auf S. 36.
- Julia und Cornelia spielen Verstecken. Übersetze:

Iulia errat et rogat: Ubi es? Te non video. Responde mihi!

Cornelia clamat: Me non vides! Me numquam invenis! Placetne tibi errare, Iulia?

Iulia clamat: Ubi lates? Ego ludum non iam amo. Veni, Cornelia! Te non invenio.

Cornelia gaudet: Cur diu erras, Iulia? Post murum sedeo.

Ich werde mir dann eure Übersetzungen und Bearbeitungen anschauen und euch eine gebündelte Rückmeldung dazu geben. Stellt unbedingt Fragen, wenn ihr bei der Bearbeitung der Aufgaben Schwierigkeiten habt und nicht weiter kommt. Ich helfe gerne!

Valete! Liebe Grüße

valere – gesund sein ;-)

Magistra Euhus

Rückmeldung und neue Aufgaben

Salvete discipuli et discipulae!

Es sind in den letzten Tagen ganz viele tolle Übersetzungen und Bearbeitungen bei mir angekommen – ich bin begeistert! Schön, dass ihr fleißig wart! Hier kommt die gebündelte Rückmeldung zu euren Übersetzungen und Bearbeitungen.

Bei der Hausaufgabe zu Montag (TB S. 44, b) haben einige nicht auf die verschiedenen Kasus geachtet. Die Zuordnung nach **KNG-Kongruenz** hat bei den meisten von euch gut geklappt.

Zur Erinnerung: Ein Adjektiv steht mit seinem Bezugswort in KNG-Kongruenz, das heißt das Adjektiv und sein Bezugswort **stimmen in Kasus, Nummer und Genus überein**. Weil die Adjektive, die ihr letzte Woche kennengelernt habt, genauso nach der o-Deklination oder der a-Deklination dekliniert werden, wie die Substantive, die ihr schon kennt, haben Adjektiv und Bezugswort die **gleiche Endung**. Bitte vergleicht und korrigiert eure Lösungen mit folgender Musterlösung:

aedificii novi (*Gen. Sg. n.*) – des neuen Gebäudes

ludi novi (*Nom. Pl. M. / Gen. Sg. m.*) – die neuen Spiele / des neuen Spiels

aedificia nova (*Nom. Pl. n. / Akk. Pl. n.*) – die neuen Gebäude

amicae novae (*Nom. Pl. f. / Gen. Sg. f. / Dat. Sg. f.*) – die neuen Freundinnen / der neuen Freundin

tabula nova (*Nom. Sg. f. / Abl. Sg. f.*) – die neue Schreibtäfel/mit der neuen Schreibtäfel

dolis novis (*Dat. Pl. n. / Abl. Pl. n.*) – den neuen Täuschungen/mit den neuen Täuschungen

cibus novus (*Nom. Sg. m.*) – das neue Essen

aedificium novum (*Nom. Sg. n. / Akk. Sg. n.*) – das neue Gebäude

Bei der Übersetzung von TB S. 44, d) hat vor allem der 3. Satz Schwierigkeiten bereitet. Das Subjekt zum Prädikat *delectant* steckt in der Endung *-nt* und meint immer noch die *mult Romani* aus dem ersten Satz. *Multis ornamentis* ist Ablativ! Deshalb muss es heißen: Sie erfreuen mit vielen Schmuckstücken. Einige von euch haben außerdem einzelne Wörter wie *nam*, *etiam* oder *saepe* vergessen zu übersetzen. Schaut beim Vergleichen und Korrigieren eurer Übersetzung deshalb ganz genau hin:

(Musterübersetzung:)

1. Eudoxus: „Viele Römer geben den Göttern Opfer.
2. Denn sie glauben: wir erfreuen die Götter mit vielen Opfern.
3. Auch viele Speisen geben sie den Göttern (Sie geben den Göttern auch viele Speisen). Sie erfreuen die Götter mit vielen Schmuckstücken. Oft schmücken sie die großen Tempel der Götter mit neuen Schmuckstücken.“

Bei der Tabelle haben sich einige von euch mit der Übersetzung schwergetan. Um bei der Übersetzung den richtigen Kasus beizubehalten, könnt ihr die Kasus-Fragen zu Hilfe nehmen:

Nominativ: Wer oder was tut etwas? *Serva nova* – die neue Sklavin

Genitiv: Wessen (z. B. Schreibtäfel) ist das? *Servae novae* – (die Schreibtäfel) der neuen Sklavin

Dativ: Wem (z. B. gebe ich) ich etwas? *Servae novae* – der neuen Sklavin

Akkusativ: Wen oder was (z. B. sehe ich auf der Straße)? Servam novam – die neue Sklavin

Ablativ: Womit/wodurch (z. B. geschieht etwas)? Serva nova – mit der neuen Slavin / durch die neue Slavin

Bitte vergleicht und korrigiert eure Lösungen mit folgender Musterlösung:

Deklinieren und übersetzen:

	o-Dekl. m.	Übersetzung	a-Dekl. f.	Übersetzung	o-Dekl. n.	Übersetzung
		g		g		g
Nom. Sg.	murus magnus	die große Mauer	serva nova	die neue Sklavin	magnum templum	der große Tempel
Gen. Sg.	muri magni	der großen Mauer	servae novae	der neuen Sklavin	magni templi	des großen Tempels
Dat. Sg.	muro magno	der großen Mauer	servae novae	der neuen Sklavin	magno templo	dem großen Tempel
Akk. Sg.	murum magnum	die große Mauer	servam novam	die neue Sklavin	magnum templum	den großen Tempel
Abl. Sg.	muro magno	mit der großen Mauer	serva nova	mit der neuen Sklavin	magno templo	mit dem großen Tempel
Nom. Pl.	muri magni	die großen Mauern	servae novae	die neuen Sklavinnen	magna templa	die großen Tempel
Gen. Pl.	murorum magnorum	der großen Mauern	servarum novarum	der neuen Sklavinnen	magnorum templorum	der großen Tempel
Dat. Pl.	muris magnis	den großen Mauern	servis novis	den neuen Sklavinnen	magnis templis	den großen Tempeln
Akk. Pl.	muros magnos	die großen Mauern	servas novas	die neuen Sklavinnen	magna templa	die großen Tempel
Abl. Pl.	muris magnis	mit den großen Mauern	servis novis	mit den neuen Sklavinnen	magnis templis	mit den großen Tempeln

Bei der Übersetzung des Übungstextes “Julia und Cornelia spielen Verstecken” konnten einige von euch die Form *veni* nicht einordnen. *Veni* ist der Imperativ Sg. von *venire*. Vergleicht und korrigiert gegebenenfalls eure Übersetzung mit folgender Musterlösung:

Julia und Cornelia spielen Verstecken

Julia irrt umher und fragt: „Wo bist du? Ich sehe dich nicht. Antworte mir!

Cornelia schreit: „Du siehst mich nicht! Du findest mich niemals! Gefällt es dir umherzuirren, Julia?

Julia schreit: „Wo bist du verborgen? Ich mag das Spiel nicht mehr. Komm Cornelia! Ich finde dich nicht.

Cornelia freut sich: „Warum irrst du (so) lange umher, Julia? Ich sitze hinter der Mauer.

In der nächsten Woche bearbeitet ihr bitte die folgenden Aufgaben. Bitte schickt mir wieder eure Lösungen dazu bis Freitag, 27.03.2020 per E-Mail an ehus@sophienschule.de oder per Messenger. Ihr könnt euch auch zwischendurch immer bei mir melden und Fragen stellen, wenn ihr bei der Bearbeitung der Aufgaben Schwierigkeiten habt. Ich helfe gerne :-)

Aufgaben für den Zeitraum vom 23. - 27.03.2020

Teil I (für Montag):

- 1) Wiederhole folgende Vokabeln:

copia		copia
cibus		Nahrung, Speise, Futter
laetitia		Freude
captivus		(Kriegs-) Gefangener
equus		Pferd
pretium		Provinz
indicare	indico	anzeigen, nennen

- 2) S. 44, e) Ergänze und übersetze!

- 3) Schau dir unter folgendem Link den Videoausschnitt von *Terra X: Große Völker – Die Römer* von Minute 11:56 bis Minute 15:32 (mehrmals) an

<https://www.youtube.com/watch?v=VI-jg3KMrSU>

und beantworte folgende Fragen dazu:

- Was möchten die beiden Männer auf dem Forum kaufen?
- Wie beschreibt der Sklavenhändler (*venalicius*) seine Ware? Welche Attribute, welche Adjektive verwendet er?

Teil II (für Donnerstag)

- 4) Übersetze den Text:

Auf dem Sklavenmarkt

- Venalicius (Sklavenhändler) clamat: „Venite domini! Servos multos novos habeo!“
 - Dominus venit ad venalicium et rogat: „Servine etiam boni (bonus - gut) sunt? Indica mihi pretium servorum!“
 - Venalicius respondet: „Ego bonos tantum servos habeo. Et pretium servorum magnum non est.“
- 5) Wiederhole die Präpositionen auf S. 34 im Begleitband und bearbeite im Textband S. 40, b) ohne Übersetzung.

Sophie@Home Latein (EUH) Jahrgang 6 – Rückmeldung

Salvete discipuli et discipulae!

In den letzten Tagen habe ich wieder ganz viele tolle Übersetzungen und Bearbeitungen von euch bekommen – das freut mich sehr! Schön, dass ihr fleißig wart! Hier kommt die gebündelte Rückmeldung zu euren Übersetzungen und Bearbeitungen.

1) Bei den Vokabeln haben sich ein paar Fehler eingeschlichen, die den meisten auch aufgefallen sind. Nur damit es nicht zu Verwirrung führt: *copia* kann man mit "Menge" oder "Vorrat" übersetzen; *pretium* heißt natürlich "Preis" oder "Wert" und nicht "Provinz" (das wäre *provincia*).

2) Zu S. 44, e): Die meisten von euch haben die richtigen Endungen für *magn*[?] gefunden und die KNG-Kongruenzen richtig gesetzt. Bei der Übersetzung haben einige von euch Numerus-Fehler eingebaut, vor allem bei der Übersetzung von *aedificii* (Gen. **Sg.** n.) und *ciborum* (Gen. **Pl.** m.). Manche von euch müssen noch genauer hinsehen bzw. die Wörter zu Ende lesen: *ciborum* ≠ *captivorum*

Bitte vergleicht und korrigiert eure Übersetzung gegebenenfalls mit folgender Musterübersetzung:

1. *Villa avi magna est.* Das Haus des Großvaters ist groß.
2. *Muri aedificii magni sunt.* Die Mauern des Gebäudes sind groß.
3. *Copia ciborum magna est.* Die Menge der Speisen ist groß.
4. *Laetitia captivorum magna non est.* Die Freude der Kriegsgefangenen ist nicht groß.
5. *Equus avi magnus est.* Das Pferd des Großvaters ist groß.
6. *Templa saepe magna sunt.* Die Tempel sind oft groß.

3) Bei den Fragen zum Film gab es keine Probleme. Drei Wörter als Antwort sind jedoch zu wenig. Die meisten von euch haben so oder so ähnlich geantwortet:

Antworten zum Videoausschnitt

- Sie möchten einen Sklaven für Schreibearbeit kaufen.
- Iberischer Sklave: viele Muskeln, sehr gesund, keine Krankheiten, stark
Griechischer Sklave: klug, etwas Besonderes, spricht mehrere Sprachen fließend, schreibt sie auch, kennt sich in der Medizin aus

Dennoch scheint das Wort "Attribut" für einige schwierig zu sein:

Definition: Ein **Attribut** ist eine beigefügte nähere Bestimmung; Beifügung.

Ein Adjektiv kann ein Attribut zu einem Substantiv sein.

Beispiel: equus magnus – das große Pferd

Außerdem gibt es das Genitivattribut, das ein Substantiv näher beschreibt.

Beispiel: equus avi – das Pferd des Großvaters

4) Zur Übersetzung von "Auf dem Sklavenmarkt": Viele von euch haben den Plural von *servorum* nicht beachtet. Einige von euch haben in Satz c) *et* mit "und" übersetzt. Einen deutschen Satz mit "Und" zu beginnen ist jedoch nicht schön. Bitte vergleicht und korrigiert eure Übersetzung gegebenenfalls mit folgender Musterübersetzung:

Auf dem Sklavenmarkt

a) Der Sklavenhändler schreit: „Kommt, Herren! Ich habe viele neue Sklaven!“

b) Ein Herr kommt zum Sklavenhändler und fragt: „Sind die Sklaven auch gut? Zeig mir den Preis der Sklaven an!“

c) Der Sklavenhändler antwortet: „Ich habe nur gute Sklaven. Auch der Preis der Sklaven ist nicht hoch (groß).“

5) Bei S. 40, b) solltet ihr alle Substantive in der Klammer in den richtigen Kasus setzen und dabei den Numerus beibehalten. Die Präpositionen *ad* und *ante* stehen immer mit dem **Akkusativ**; die Präpositionen *sine*, *cum* und *e* stehen immer mit dem **Ablativ**. Bitte vergleicht und korrigiert eure Lösungen mit folgender Musterlösung:

1. Ad (villam, muros, silvas, templa) propero.
2. Ante (templum, insulas, aedificia) via est. (Bitte beachte: *aedificia* ist Nom. und Akk. Pl. **n.**)
3. Sine (dono, tabulis) amici non veniunt.
4. Cum (avo, filia, amicis) cenamus.
5. Puella e (silva, templo) venit.

Ich wünsche euch schöne Osterferien!

Valete!

Magistra Euhus

Biologie

Liebe Klasse,

leider müssen wir unser Bohnen-Projekt nun erst einmal verschieben. Wir werden das aber nachholen!

Nun sollt ihr Die Zeit nutzen, um euch mit einer besonderen Gruppe von Pflanzen zu beschäftigen: den Bäumen.

Eure Aufgaben sind:

1. Was ist eigentlich ein Baum? Finde eine geeignete Definition! (Überlege und recherchiere dazu z. B. zu folgenden Punkten: Unterschied zum Strauch oder zur Staude, Gemeinsamkeiten von allen Baumarten)

2. Suche dir eine Baumart aus, die in Deutschland heimisch ist. (Nimm also keinen Baum, der eigentlich nur in anderen Teilen der Welt wächst und hier evtl. im Garten angepflanzt wird.)

a) Erstelle ein Plakat (mind. DIN A3) über deinen Baum.

Recherchiere dazu z. B. zu folgenden Fragen: Wo kommt der Baum vor? Wie häkommt er vor? Ist er bedroht? Wenn ja, durch was? Wie groß wird er? Wird er vom Menschen genutzt? Bietet er Tieren Lebensraum? Bildet er Früchte? Wie sehen die Blätter aus? Gibt es andere Besonderheiten bei deinem Baum?

Auch ausgedruckte Fotos oder selbstgemalte Bilder geh mit auf dein Plakat!

b) Bereite eine mindestens 5-minütige Präsentation über deinen Baum vor. Trage sie deinen Eltern, Geschwistern, Großeltern (über das Telefon!) vor.

Das Plakat sollst du mit in die Schule bringen, wenn sie wieder anfängt. Auch die Präsentationen wollen wir uns dann anhören.

Ich wünsche euch viel Freude bei der Arbeit und alles Gute für die kommende Zeit!

Katholische Religion (KLÜ)

Thema: Jüdische Feste

Jedem aus dem Kurs habe ich ein Fest zugeteilt (die Feste sind doppelt vergeben). Ihr sollt wichtige Informationen zu den Festen recherchieren und einen Steckbrief anfertigen. Einen ersten Überblick bekommt ihr im Schulbuch auf Seite 170/171, sowie auf www.religionen-entdecken.de.

Inhaltliche Gestaltung: Ihr solltet in eurem Steckbrief auf die folgenden Fragen eingehen. Bei einigen Festen findet ihr viele Informationen, bei anderen könnt ihr vielleicht nicht jede Frage beantworten. Das ist in Ordnung. Beachtet auch die Hinweise zur Gestaltung.

- Wie heißt das Fest? Wann wird es gefeiert (jüdischer Monat und unser Monat) und wie lange?
- Woran erinnert das Fest? Warum wird es gefeiert?
- Gibt es ein Symbol für das Fest?
- Wie wird das Fest gefeiert? Gibt es besondere Rituale, wie besonderes Essen, Verkleidung, Geschenke, etc.?
- Gibt es ein ähnliches Fest im Christentum? Wenn ja, welches?

Äußere Gestaltung: Ihr sollt eure Steckbriefe zum einen den anderen vorstellen, zum anderen können wir diese auch beim Tag der offenen Tür ausstellen. Gestaltet daher eine DIN A3 Seite (wer kein entsprechendes Papier hat, klebt einfach zwei A4 Zettel zusammen). Die wichtigen Informationen sollten auf dem Blatt vorhanden sein, ebenso wie ein oder mehrere passende Bilder.

Einteilung der Themen:

Klasse	Name	Thema
6e	Laura	Rosch Haschana
	Nikita	Jom Kippur
	Lilija	Sukkot
	Melina	Simchat Tora
	Emilia	Chanukka
	Mika	Purim
	Vladimir	Pessach
	Pia	Schawout

Werte und Normen (BIE)

1. Die Goldene Regel

- Lies die Formulierungen der Goldenen Regel und den gelben Kasten. (Buch, S. 104)
- Wende die Goldene Regel auf das Beispiel an und erkläre, inwieweit sie hier von Bedeutung ist.
- Projektaufgabe: Verfasse selbst einen Comic oder eine Geschichte, die Probleme bei der Anwendung der Goldenen Regel zeigt.

2. Leben und Feste in Judentum, Christentum und Islam

- Lies im Buch, S. 150/151 die Texte über die Religionen. Ordner die religiösen Symbole dem Judentum, dem Christentum und dem Islam zu. Fertige dazu eine Tabelle an. Notiere auch die wichtigsten Informationen in Stichpunkten aus den Texten.

	Judentum	Christentum	Islam
religiöses Symbol			
wichtige Informationen			

3. Judentum

Informiere dich über das Judentum im Buch, S. 152/153 und im Internet.

Auf folgender Internetseite kannst du dein Wissen testen:

<https://www.schlaukopf.de/gymnasium/klasse6/ethikreligion/ethik/judentum.htm>

Lösung religiöse Symbole

	Judentum	Christentum	Islam
religiöses Symbol	Davidstern	Kreuz	Mondsichel mit Stern
wichtige Informationen	Der Davidstern stellt die Beziehung zwischen dem Menschen und Gott dar. Die sechs Dreiecke stehen für die sechs Schöpfungstage.	Das Kreuz weist auf den Tod Jesus hin, der am Kreuz gestorben ist.	Die Mondsichel deutet an, dass sich der Islam von einem zum anderen Ende der Welt ausbreiten soll. Die fünf Zacken des Sterns stehen für die fünf Säulen des Islam (Glaubensbekenntnis, Gebet, Spenden, Fasten und Pilgerfahrt).

Neue Aufgaben:

1. Erweitere die Tabelle um folgende Spalten:
Heilige Schrift, Gotteshaus, Geistlicher/Gelehrter, Kleidungsvorschriften.

Lies dazu erneut die Texte im Buch, S. 150/151 und ordne die Informationen entsprechend den drei Religionen in deiner Tabelle zu.

	JUDENTUM	Name (Bildtitel)	CHRISTENTUM	Name (Bildtitel)	ISLAM	Name (Bildtitel)
Zeichen						
Heilige Schrift						
Gotteshaus						
Geistlicher/Gelehrter						
Kleidungsvorschriften						

2. Informiere dich über die Feste Bar Mitzwa/Bat Mitzwa, Sünnet, Taufe/ Firmung und Konfirmation im Buch, S. 152/153. Fülle anschließend den Lückentext aus.

1 Ergänze in den folgenden Sätzen die Begriffe, die fehlen. Die Aussagen 1-12 stehen nicht in der richtigen Reihenfolge. Wenn du das Arbeitsblatt (zu Aufgabe 1) hast, dann trage die Begriffe in die dafür vorgesehenen Kästchen ein. Du erhältst dann ein Lösungswort. → M1-M3

1 Die Taufe wurde bekannt durch Johannes, den _____ 2 Ein Tallit besteht aus 613

3 Ein Getaufter lebt nach christlichem _____ 4 Die kleinen Lederkapseln,
_____, werden zum Gebet getragen. 5 Die Bekräftigung des Glaubens nennen die Katholiken

6 Ein türkischer Junge, der beschnitten werden soll, trägt einen prunkvollen

7 Evangelische Jugendliche werden als vollwertige Mitglieder in die Gemeinde auf-
genommen, wenn sie zur _____ gegangen sind. 8 „Tochter des Gebotes“ heißt auf
Hebräisch _____ 9 Im Türkischen bezeichnet man mit _____ eine Beschnei-
dung. 10 Als Geschenke erhält der Beschnittene Goldmünzen oder _____ 11 Jeder Mann muss
eine _____ tragen, wenn er eine Synagoge betreten will. 12 In der _____ wird die
Beschneidung beschrieben und sie ist deshalb für männliche Muslime Pflicht.

Musik (Nicht-Chorklasse, HBG)

Spiele zum Wiederholen von musiktheoretischen Grundlagen

Bei den Links werden die Inhalte erst erklärt und unten findet ihr ein Spiel. Wenn ihr schon Bescheid wisst, dann scrollt direkt nach unten und überprüft euer Wissen im Spiel.

Viel Spaß und viele Grüße! J. Heßbrüggen

Niveaustufe 1

Notenwerte lernen

<http://www.musikkunde.info/notenlehre/einfache-notenwerte>

Pausenwerte lernen

<http://www.musikkunde.info/notenlehre/pausenwerte>

Halb- und Ganztonschritte

<http://www.musikkunde.info/notenlehre/ganz-und-halbtonschritte>

Intervalle lernen

<http://www.musikkunde.info/die-intervalle>

Niveaustufe 2

Töne benennen (mit Vorzeichen)

<https://www.theorie-musik.de/training/violin-noten-lesen.php>

Töne im Bassschlüssel lernen

<http://www.musikkunde.info/notenlehre/uebung-mit-dem-bassschluessel>

Dynamik (Lautstärke): Fachbegriffe lernen

<https://learningapps.org/watch?v=pc2s3sc2a01>

Niveaustufe 3

Töne im Bassschlüssel benennen (mit Vorzeichen)

<https://www.theorie-musik.de/training/bass-noten-lesen.php>

Dynamikbegriffe sortieren

<https://learningapps.org/watch?v=i7qmmrmk>

Dur-Tonleiter

<http://www.musikkunde.info/tonleitern/dur-tonleiter>

Instrumentenkunde

<https://www.klassik4kids.at/wissen4kids/instrumente.php>

<https://www.geo.de/geolino/quiz-ecke/13296-quiz-quiz-musikinstrumente>

<https://www.junge-klassik.de/de/spielen/#/>

Musik (Chorklasse, FIL)

→ Aufgaben bereits in der letzten Woche verteilt