

9d – Aufgaben

Politik (Heither)

Die Aufgaben findet ihr im WebUntis-Stundenplan vom 23.03.2020 in der Politikstunde hinterlegt.

Mathe (Oetzmann)

Liebe Schülerinnen und Schüler der 9d!

Ich wünsche Euch möglichst angenehme Tage. Hier kommen Aufgaben für Euch.

Bleibt gesund und munter,

Alexandra Oetzmann

Aufgaben 9d – Woche 1

Bevor wir in das Lösen quadratischer Gleichungen einsteigen werden, sollt Ihr Euch noch mal mit den quadratischen Funktionen und deren Graphen beschäftigen.

- Schaut in das Basiswissen auf Seite 152 und wiederholt die verschiedenen Darstellungsformen für quadratische Funktionen.
- Lest Euch das Beispiel D auf Seite 152 durch.
- Bearbeitet die Seite 42 im Arbeitsheft.

Bei Fragen schreibt bitte in den Messenger.

Am Anfang der nächsten Woche versuchen wir, die Lösungen zu vergleichen. Vorher bitte keine Bearbeitung in die Gruppe schicken.

Deutsch (Beling)

So liebe Leute, die kommenden unterrichtsfreien zwei Wochen sollen ja sinnvoll von euch/uns genutzt werden. Von daher sende ich euch hier ein einmal die Aufgaben zum materialgestützten Schreiben, von dem ich euch ja schon berichtet hatte. Innerhalb der kommenden 1,5 Wochen sollte das gut machbar sein, ohne dass ihr sklavisch von morgens bis abends am Schreibtisch sitzt ;) Bitte lest euch im Schulbuch die Texte (inkl. Statistik) auf den Seiten 48-52 durch und bearbeitet zuerst die Aufgabenstellungen entsprechend der Anweisungen (S. 48, 1-3) und anschließend die Aufgaben auf S. 52/53, 1-6. Am Ende sollt ihr einen Kommentar verfassen. Dazu schaut euch bitte die Hilfeseite auf S. 255 an. Bis zum 25.03.20 möchte ich von euch von euch 1. den Kommentar in einem Word-, Pages oder aber im OpenOffice-Format sowie 2. die E-Mail oder ein Foto eures Plakats (siehe Aufgabe 6) in den Ordner „materialgestütztes Schreiben“ in unseren Klassenordner hochgeladen haben. Bitte denkt daran, eure Dateien wie folgt zu benennen! Kommentar+Name sowie Email+Name oder Plakat+Name. Soweit für den Moment. Passt auf euch und vor allem eure gefährdeten Mitmenschen auf. Beste Grüße, M. Beling

Englisch (Kollenrott)

MEDIATION

Hong Kong is very much affected by the Corona virus.

1. Read these articles to learn more about the situation in February:
 - <https://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/coronavirus-hongkong-china-1.4826643>
 - <https://www.welt.de/wirtschaft/article205794105/Coronavirus-Hongkong-wird-zum-unguenstigsten-Zeitpunkt-getroffen.html>
 - <https://www.spiegel.de/politik/ausland/hongkong-und-das-coronavirus-streiks-shopping-sprengsaetze-a-37ce7acb-95e8-452b-a838-38d427b1ccbc>
2. Highlight and organize the relevant information in each article, for example in a structured mind-map.
3. Summarize what the situation in Hong Kong was like in February. (8-10 sentences)
4. Search the net for an article or a clip (in English or in German) which gives you an idea of what the situation in Hong Kong is like this month. Summarize your findings in 5-6 sentences. Include a source.

Be prepared to hand in your work after the holidays (or before).

Latein (Page)

Salvete discipuli,

ich schicke euch Aufgaben für die Bearbeitung zuhause.

Lektion 26/1 (S. 182 f.): Thales von Milet.

1. Übersetze T1 (Lösungsschlüssel unten).
2. Informiere dich über Thales von Milet und andere griechische Philosophen/Mathematiker jener Zeit.
3. Vok. S. 172 lernen. S. 173: Indefinitpronomen „aliquis/aliquid“ abschreiben und verinnerlichen.
4. LB S. 183/a, b

Lösungsschlüssel Übersetzung

Thales war ein gelehrter Mann; die Menschen nannten ihn „weise“. Jemand weiß sicher, mit welchen Dingen er sich besonders beschäftigt hat: Weil Thales begierig auf Wissen war, fragte er, aus welchen Dingen die Erde bestünde. Er dachte folgendes: „Irgendetwas ist in allen Dingen verborgen! Alles ist aus demselben Grund erschaffen; irgendein Grund/Ursprung ist allen Sachen gemeinsam.“

Thales freilich glaubte, [aci] dass nicht irgendwelche Götter die Erde erschaffen hätten, noch dass die Welt aus irgendeinem Grund gemacht worden sei. Dies war seine Meinung: „Wenn etwas allen Dingen gemeinsam ist, ist es sicher das Wasser. Denn welches Tier kann ohne Wasser leben?“

Thales beobachtete auch die Bewegung des Himmels. Manchmal aber passierte ihm eine wundersame Sache: Während er die Bewegung irgendeines hell leuchtenden Sterns beobachtete, fiel er in eine Grube. Als irgendeine Sklavin dies gesehen hatte, lachte sie ihn aus: „Oh gelehrter Mann! Du hast wahrlich keinen Verstand: Alles du durcheinander. Wenn jemand das nicht sieht, was auf der Erde selbst ist, ist es nicht nötig, [aci] dass er den Lauf der nächtlichen Sterne beobachtet!“

Ev. Religion (Rohleder)

Liebe Kursteilnehmer,

bitte bearbeitet in eurer Zeit zu Hause folgende Aufgaben für ev. Religion. Ich gehe davon aus, dass wir die Klassenarbeit beizeiten nach Schulbeginn nachschreiben werden. Die Themen werden die gleichen bleiben, es lohnt sich also, diese im Kopf zu behalten.

Mit diesen Aufgaben starten wir nach unserem kurzen Exkurs zum Thema „Tod und Trauer“ ins Thema „Jesu Kreuzigung“ ein. Bitte betrachtet diese Aufgaben als Einleitung.

Bitte schickt mir eure Ergebnisse zu den Aufgaben 6, 9, 12 und 15 bis zum 27.3.20 per Mail (rohleder@sophienschule.de) oder Messenger als Foto, Scan oder pdf/word/odt-Datei.

Ich wünsche euch trotz der Umstände eine produktive Zeit zu Hause!

Herzliche Grüße und bleibt gesund!

I.-J. Rohleder

Aufgaben

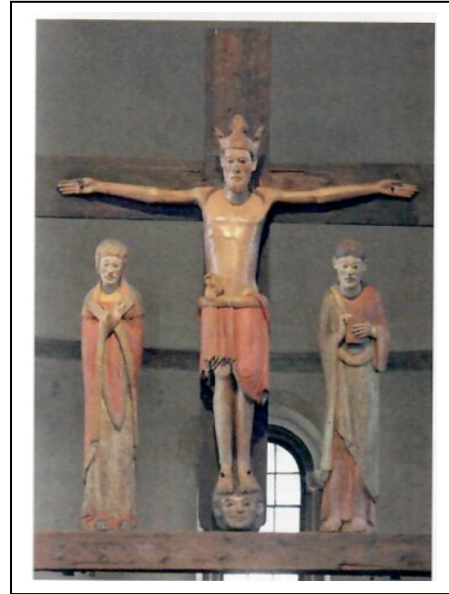
1. Betrachtet das Bild M1 und deutet es in Stichworten. (Welche Bestandteile sind dargestellt und wofür stehen sie?)
2. Lest T1.
3. Welche Vor- und Nachteile bringt es mit sich, bei einer Kreuzigungsdarstellung auf die Abbildung von Jesus als Person zu verzichten? Erstellt eine Tabelle.
4. Betrachtet das Bild M2 und beschreibt in Stichworten, wie Jesus und die Kreuzigung hier dargestellt sind.
5. Lest T2.
6. Betrachtet das Bild M3 und deutet schriftlich, was mit dieser Darstellung von Jesus und der Kreuzigung zum Ausdruck gebracht werden soll bzw. was beim Betrachter ausgelöst werden soll.
7. Betrachtet das Bild M4 und stellt schriftlich Hypothesen auf, was hier dargestellt sein könnte.
8. Lest T4.
9. Welcher Meinung im Streit würdet ihr eher zustimmen? Warum? Verfasst einen kurzen Text.
10. Betrachtet das Bild M5 und stellt schriftlich Hypothesen auf, was hier dargestellt sein könnte.
11. M5 trägt den Titel „Auferstehung der Füße“, steht also im Zusammenhang mit Jesu Auferstehung. Begründet in einem kurzen Text, inwiefern sich dieser Titel und das Thema sich im Bild widerspiegeln und inwiefern ihr das Bild passend findet.
12. Stellt euch vor, die gegebenen 5 Bilder steht in einer Kirche zur Auswahl als neues Altarbild. Ihr seid Mitglied im Kirchenvorstand. Verfasst eine Rede (mindestens $\frac{3}{4}$ Seite), in welcher ihr die anderen von eurem bevorzugten Bild überzeugt und von den anderen Möglichkeiten abbringt. (Wenn euch keine der gegebenen Optionen gefallen, könnt ihr auch eine eigene einbringen.)
13. Hört euch folgendes bekanntes Lied aus „Das Leben des Brian“ bei YouTube an: <https://www.youtube.com/watch?v=SJUHLRoBL8M>
In T6 könnt ihr bei Bedarf den Text mitlesen.

- Gegen Ende des Schuljahres werden wir diesen Film noch schauen und untersuchen.
14. Dieses Lied ebenso wie der Film als Parodie auf Jesu Kreuzigung ist auf viel Widerstand gestoßen. Findet stichwortartig Gründe dafür.
 15. Bezieht in einem kurzen Text Stellung zu der Frage, ob das Lied „zu weit geht“.

M1 – christliches Grabmal

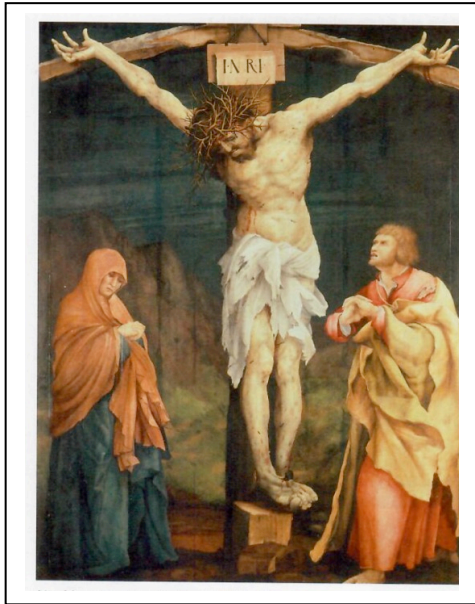


M2 –

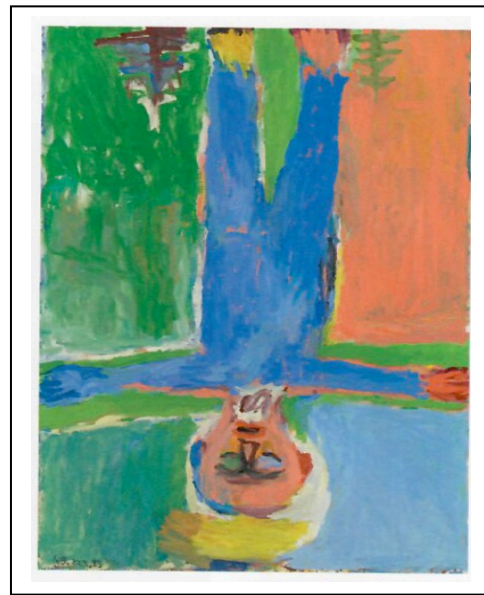


romanisches Kruzifix

M3 – Matthias Grünewald: Kreuzigung



M4 – Georg Baselitz: Der Tanz ums Kreuz



M5 –
Altarbild
von
Antoni
Tàpies:

Auferstehung der FüÙe (1988)



T1 – christliches

Grabmal

Christliches Grabmal

Das Fries auf einem vollplastischen Sarkophag* enthält das sog. Christusmonogramm inmitten eines Lorbeerkranzes mit den griechischen Buchstaben Chi und Rho von ChRistos. Dieses von Christen schon länger gebrauchte Monogramm soll im Jahr 312 von Kaiser Konstantin dem GroÙen bei der Schlacht an der Milvischen Brücke als Feldzeichen* verwendet worden sein. In dieser Schlacht besiegte er seinen Mitkaiser Maxentius. In einer Vision wurde Konstantin verheiÙen: In hoc signo vinces = In diesem Zeichen wirst du siegen. Das Monogramm blieb im Christentum bestimmend und findet sich heute in fast jedem Kirchenraum.

Ein Sarkophag (wörtlich „Fleischverzehr“) ist ein Steinsarg, der in einer Gruft aufbewahrt wird.

Ein römisches Feldzeichen (lat. labarum) besteht aus einem Speer und einem Querbalken, an dem eine Fahne angebracht ist. Auf dieser finden sich Bilder, darüber Zeichen wie Adler oder eben auch Chi und Rho in einem Lorbeerkranz.

Romanisches Kruzifix

Die Christusfigur mit offenen Augen, eine Krone auf dem Haupt, mit waagrecht ausgebreiteten Armen, parallel gestellten FüÙen und mit vier Nägeln gehört zu einer Kreuzigungsgruppe in der katholischen romanischen Kirche von Innichen (Südtirol). Unter dem Kreuz stehen zur Linken Mariä und zur Rechten Johannes, der Lieblingsjünger. Die Kreuzigungsdarstellung wurde in der Mitte des 13. Jahrhunderts von einheimischen Künstlern geschaffen.

T2 – romanisches Kruzifix

T4 – Georg Baselitz: Der Tanz ums Kreuz

Georg Baselitz: Der Tanz ums Kreuz

Der heute weltberühmte Künstler schenkte das großformatige Bild 1991 einer evangelischen Gemeinde für ihre Kapelle aus dem 17. Jahrhundert. Auflage war, dass das Bild an der Wand hinter dem Altar angebracht und dafür die bisherige Ausgestaltung mit einer Kanzel über dem Altar entfernt werde. Der Gemeindevorstand stimmte zu, doch viele Gemeindeglieder lehnten das Bild ab und forderten den Erhalt des vertrauten Raumes. Sie sahen in dem Bild eine stürzende Figur, die als Luzifer* gedeutet wurde. Befürworter sahen in dem auf dem Kopf stehenden Christus eine Herausforderung, gewohnte Sichtweisen „auf den Kopf zu stellen“ und noch einmal neu über die Bedeutung von Christus nachzudenken.

Baselitz selbst sah in dem Bild nur ein Bild. Es sei kein Christus. 1992 nahm der Künstler das Bild wieder zurück.

T6 – Monty Python: Always look on the bright side of life

Monty Python: Always look on the bright side of life

In dem Film *Das Leben des Brian* (1979) erzählt die britische Komikergruppe das Leben des zur gleichen Zeit wie Jesus lebenden und recht naiven Brian, der durch etliche Missverständnisse als Messias angesehen und schließlich bei einer Massenhinrichtung gekreuzigt wird. Am Kreuz hängend stimmt er ein in das Lied „Schau immer auf die fröhliche Seite des Lebens“. Der Film erzeugte in religiösen Kreisen großen Widerstand.

Some things in life are bad, they can really make you mad
Other things just make you swear and curse
When you're chewin' on life's gristle, don't grumble, give a whistle
And this'll help things turn out for the best
And always look on the bright side of life
Always look on the light side of life
If life seems jolly rotten there's something you've forgotten
And that's to laugh and smile and dance and sing
When you're feeling in the dumps don't be silly chumps
Just purse your lips and whistle, that's the thing
And always look on the bright side of life
Come on, always look on the bright side of life
For life is quite absurd and death's the final word
You must always face the curtain with a bow
Forget about your sin, give the audience a grin
Enjoy it it's your last chance anyhow [...]

Biologie (Skubinn)

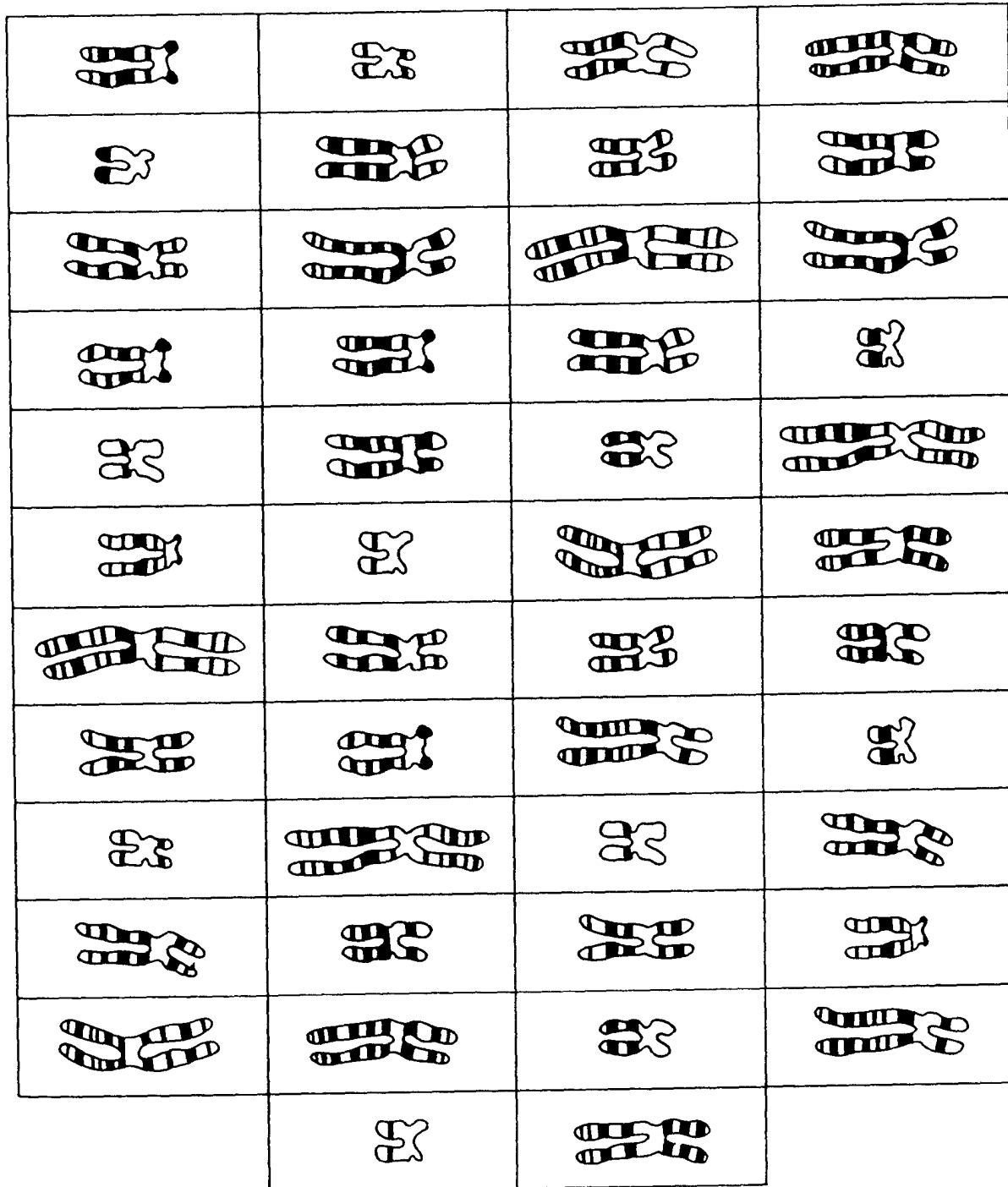
Liebe Schüler/innen der 9d,

Für die erste Woche:

Lest euch bitte im Buch auf S. 142/ 143 alles über Karyogramme durch und bearbeitet die nachfolgenden Aufgaben 1-4.

Aufgaben:

1. Vergleiche die Chromosomen untereinander. Wodurch unterscheiden sie sich?
2. In welcher Phase der Mitose befinden sie sich?
3. Schneide die Chromosomen aus, ordne sie nach Größe und Bandenmuster und klebe sie auf. Was fällt auf ?
4. Wie viele Chromosomen besitzt der Mensch in einer Körperzelle?



Für die zweite Woche:

Lest im Buch S. 148/149 und bearbeitet die Aufgaben Nr. 1 & 2

